Liceul Teoretic
Constantin Noica Sibiu
Sibiu, Str. Oştirii, Nr.5, 550388, Jud. Sibiu
Tel/Fax: 0040-269233790
E-mail: lcnoica@yahoo.com

Nr. înreg. 2199/16.10.2024

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC „CONSTANTIN NOICA” SIBIU

2024-2028

DIRECTOR,
PROF. SASCA TIBERIU

DIRECTOR ADJUNCT,
PROF. SAVA GEORGETA

VALIDAT ÎN C.A. DIN 18.10.2024

CUPRINS

I. Diagnoza mediului intern și extern

I.1. Diagnoza mediului intern

1.1. Scurt istoric al școlii

1.2. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

1.3. Cultura organizațională

1.3.1. Viziunea

1.3.2. Misiunea

1.3.3. Organigrama școlii

1.3.4. Deviza școlii

I.2. Diagnoza mediului extern

2.1. Parteneriate la nivel local și național

2.2. Parteneriate și proiecte europene

II. Analiza SWOT (pe cele 4 domenii funcționale)

2.1. Oferta curriculară

2.2. Resurse umane

2.3. Resurse materiale şi financiare

2.4. Relaţiile cu comunitatea

III. Strategia de dezvoltare a organizației

1.1. Misiunea

1.2. Ținte strategice

1.3. Opțiuni strategice

Motto

„De învăţat înveţi multe şi de la toţi. Dar profesor nu e decât cel care te învaţă să înveţi."

(Constantin Noica - „Carte de înţelepciune")

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.1. Diagnoza mediului intern

1.1. Scurt istoric al școlii

Sub denumirea de Liceul Teoretic "Constantin Noica", din anul școlar 2010-2011, sunt reunite următoarele instituţii de învăţământ:

1. Liceul Teoretic „Constantin Noica" situat pe strada Dealului nr. 6, Sibiu
2. Şcoala Gimnazială „Mihai Eminescu", situată pe strada Oştirii nr. 5, Sibiu
3. Liceul Teologic Baptist „Betania" Sibiu

Sediul actual al liceului se află acum pe strada Oştirii, nr.5.

În 1894 în vechea clădire a liceului, a funcţionat o unitate de învatamânt de surori medicale / de caritate cu predare în limbile maghiară şi germană. Dupa 1918, în paralel, au funcţionat şi clase cu limba de predare română. Iată aşadar că această şcoală a debutat ca instituţie instrucţională în formula învăţământului confesional, catolic, a cărui faimă e bine cunoscută în întreaga lume.

Din 1925 unitatea de învățământ şi-a schimbat denumirea în Şcoala de surori medicale a măicuţelor franciscane.

La 19 aprilie 1938 şcoala şi-a schimbat din nou numele în Institutul de învăţământ al surorilor franciscane şi a funcţionat sub această denumire până în anul 1948. Profilul instituţiei era medical, aici organizându-se „cursuri de moaşe".

În urma reformei învatamântului din anul 1948 instituţia şcolară a primit numele de Şcoala tehnică medicală nr. 2, vechiul institut de învăţământ confesional fiind desfiinţat, după cum anunţa ziarul „România Viitoare" din 27 noiembrie 1948.

Instituţia de învăţământ medical era cunoscută în epocă şi sub denumirea de Şcoala de baieşe-maseure, iar din 1949 a revenit în actualitate pe filiera învăţământului postliceal cu denumirea de Şcoala de surori de ocrotire, ea fiind plasată sub tutela Crucii Roşii şi subordonată Ministerului Sănătăţii. Reforma sistemului de învăţământ din 1948 conferă şcolii arie de cuprindere regională ca urmare a directivelor Ministerului Sănătăţii. În cadrul Şcolii tehnice medicale nr. 2 erau organizate „cursuri de surori şcolare" ale filialei de Cruce Roşie din Sibiu şi simpozioane de specialitate la nivel naţional. În anul 1950 a luat fiinţă o Şcoală de infirmiere.

În anul 1952 Şcoala medie tehnică de băieţi a fost mutată din Bucureşti în Sibiu, având sediul în vechea clădire a liceului. O importantă modificare a organizării procesului instructiv-educativ a avut loc în anul 1955 când Şcoala medie tehnică de băieţi şi Şcoala tehnică medicală nr. 2 s-au unificat sub denumirea de *Centrul şcolar sanitar Sibiu*. În anii 70, pentru o scurtă perioadă de timp, în clădirea şcolii a funcţionat şi Şcoala Generală Nr. 9.

Începând cu anul 1976 unitatea şcolară s-a numit Liceul Sanitar, functionând sub această titulatură până în 1990 când şi-a modificat denumirea în Grup Şcolar Sanitar care cuprindea Liceul teoretic şi Şcoala postliceală sanitară de stat. În anul 1999 instituţia de învățământ şi-a schimbat denumirea în Liceul Teoretic „Constantin Noica", nume sub care îşi desfăşoară activitatea şi în prezent.

Locul unde s-a ridicat vechea Şcoală "Mihai Eminescu", este sfinţit prin jertfa de sânge a celor care au luptat pentru unificarea celor trei Principate Române sub spectrul Voievodului Mihai Viteazul. Şcoala, numită atunci Şcoala generală nr. 9, a fost dată în folosinţă în toamna anului 1975, cuprizând 24 de săli de clasă, 2 laboratoare, 5 ateliere şi o bibliotecă. S-a pornit cu un efectiv de 700 de elevi din care 581 erau cuprinşi în clasele I-VIII şi 119 de elevi în clasa a IX-a cu profil real, textil şi mecanic, sub îndrumarea a 25 de cadre didactice. În spiritul tradiţiei româneşti de cultivare în mintea şi în sufletul elevilor a dragostei pentru limbă, literatură şi cultură română, şcoala a primit cu onoare numele poetului naţional, Mihai Eminescu, în anul 1998.

Liceul Teologic Baptist „Betania" a luat fiinţă în anul 1993, pe baza autorizaţiei emise de Secretariatul de Stat pentru Culte, cu nr. 1266/9.03.1993 şi a protocolului nr. 1859/16.03.1993 încheiat între aceasta şi Ministerul Educaţiei, Cercetării şi Tineretului.

1.2 Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

Baza materială

- clădirea de pe strada Oştirii complet renovată şi reabilitată din punct de vedere energetic;
- amenajarea subsolului, inclusiv a unei toalete;
- covor PVC pe toate holurile și scările clădirii;
- zugrăveli noi în toate încăperile cât și la exterior;
- parchet nou sau rașchetat și paluxat în mai multe săli de clasă;
- toate ușile din școală schimbate;
- curtea şcolii refăcută şi reamenajată (spațiu verde, bănci, coșuri de gunoi, terenuri de sport, groapă de nisip);
- sediul Structurii *Betania,* învăţământ liceal vocaţional teologic, str. Nicolae Iorga nr.56B complet refăcut, reamenajat și dotat cu mobilier nou și cu echipamente tehnice noi;
- sediul Structurii *Betania,* învăţământ primar, Bulevardul Victoriei, nr.42
- săli de clasă – special amenajate pentru clasele pregătitoare, dotate cu mobilier şi mijloacele materiale necesare;
- grupuri sanitare cu obiecte sanitare adecvate vârstei;
- 1 cabinet de informatică cu calculatoare performante, legate în retea şi cu internet;
- cabinete pe discipline de învăţământ (biologie, limbi moderne, istorie, geografie, limba română, fizică şi chimie);
- bibliotecă cu peste 22000 de volume, cu sală de lectură şi sală de proiecţie;
- sală modernă de sport cu o suprafață de 800 mp;
- sală de gimnastică cu aparate fitness;
- cabinete medicale: pediatrie, stomatologie;
- cabinet pentru consiliere psihologică, cabinet pentru profesor itinerant;

- scările de acces în clădire refăcute;
- centrală termică proprie şi încălzire reabilitată;
- mobilier nou pentru cancelarie și recepție portar
- băi renovate

	Numărul de computere din şcoală şi din unităţile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Calculatoare utilizate în administraţie (cabinet director, director adjunct, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	12	2	14
Calculatoare utilizate exclusiv de cadrele didactice	25	7	32
Calculatoare utilizate în activităţi cu elevii şi de către elevi	67	38	105
Calculatoare cu acces la internet, utilizate în activităţi cu elevii şi de către elevi	67	38	105

A. Analiza informațiilor de tip cantitativ

Liceul nostru cuprinde elevi de la clasa pregătitoare până la clasa XII, postliceal, precum și Structura *Betania*

În anul școlar 2024-2025, școala cuprinde un total de 57 clase cu 1459 elevi repartizați astfel:

1. Ciclul primar – 27 clase, 622 elevi
2. Ciclul gimnazial – 10 clase, 289 elevi
3. Ciclul liceal – 14 clase: 8 clase, ştiinţe ale naturii, ştiinţe ale naturii -intensiv engleză, filologie, filologie -intensiv engleză (281 elevi), 4 clase învățământ vocațional (teologie baptistă) la Structura *Betania* (103 elevi), în total 384 elevi
4. Ciclul postliceal – 6 clase (5 clase la bugetul de stat), 164 elevi.

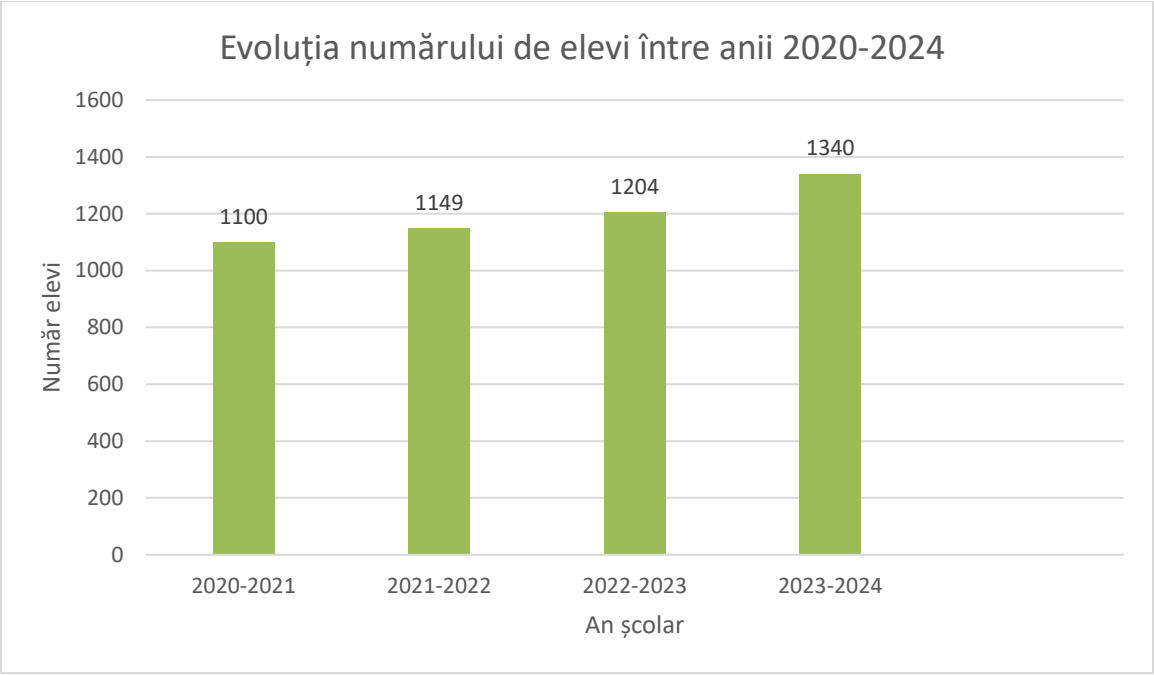
Personalul didactic

	Număr cadre didactice	**Structură [%]**
Cadre didactice cu doctorat	2	6.25
Cadre didactice cu gradul I	37	54.17
Cadre didactice cu gradul II	4	12.5
Cadre didactice cu definitivat	12	16.67
Cadre didactice fără definitivat	3	10.42
Personal didactic necalificat	0	0
Total	58	100

Personalul didactic auxiliar și nedidactic

	Posturi	**Ocupate**
Secretar șef	1	1
Secretar	1	1
Contabil șef	1	1
Informatician	1	1
Bibliotecar	1	1
Laborant	1	1
Administrator patrimoniu	1	1
Personal nedidactic	10	8
Total	**17**	**15**

An școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nr. elevi	1100	1149	1204	1340



În anul școlar 2010 s-a constituit noua școală, numărul total de elevi fiind constituit din: primar, gimnazial, liceal, postliceal, inclusiv Structura *Betania*. Începând cu anul 2014, numărul de elevi a crescut an de an. Creșterea se datorează, măririi unor efective ale claselor și creșterea planului de școlarizare, în primul rând la ciclul primar.

B. Analiza informațiilor de tip calitativ

Analiza datelor calitative asupra mediului de proveniență al elevilor, precum și a situației familiale ne indică faptul că o parte din elevi aparține unor grupuri vulnerabile.

În urma analizelor datelor de mai jos rezultă faptul că școala noastră trebuie să acorde o atenție deosebită elevilor cu probleme familiale și cu venituri reduse, prin consiliere psihologică, profesor de sprijin, existența cabinetelor medicale (medicină generală și stomatologie), și încercarea de ajutorare a copiilor din medii defavorizate.

Formă învăţământ	**Grup vulnerabil**	**Număr elevi din şcoală**	
		Unitatea coordonatoare	Structura subordonatoare
Învăţământ de zi	Elevi orfani sau în plasament familial	21	0
Învăţământ de zi	Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	1	0
Învăţământ de zi	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială	38	20
Învăţământ de zi	Elevi cu nevoi speciale de educaţie (CES)	18	4
Învăţământ de zi	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	56	3

Situaţia elevilor din învăţământul de zi, an școlar 2023-2024

	Situaţia la final de an, înaintea examenului de corigenţă	**Situaţie finală, după examenul de corigenţă**

	Repetenţi	Corigenţi	Situaţie şcolară neîncheiată	Repetenţi după corigenţă	Situaţie şcolară neîncheiată după corigenţă
Numărul de elevi din învăţământul primar (I-IV)	0	0	1	0	0
Numărul de elevi din învăţământul gimnazial (V-VIII)	0	11	0	0	0
Numărul de elevi din învăţământul liceal, profil teoretic (IX-XII)	0	14	0	0	0
Numărul de elevi din învăţământul liceal, profil vocațional (IX-XII)	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învăţământul postliceal	0	0	0	0	0
Total	0	25	1	0	0

Distribuţia elevilor cuprinşi în învăţământul forma "Învăţământ de zi", în funcţie de mediile la sfârşitul anului şcolar 2023-2024

	Număr de elevi, pe grupe de medii			
	5 - 6,99	7 - 8,99	9 - 10	**Total**
Învăţământul gimnazial	2	78	171	251
Învăţământul liceal	2	159	163	324
Învăţământul postliceal	0	71	115	186

Situația absențelor

	An școlar 2021-2022			**An școlar 2022-2023**			**An școlar 2023-2024**		
	Total absențe	**Absențe motivate**	**Absențe nemotivate**	**Total absențe**	**Absențe motivate**	**Absențe nemotivate**	**Total absențe**	**Absențe motivate**	**Absențe nemotivate**
Învățământul primar	6882	2948	3934	4936	4329	607	8081	7100	981
Învăţământul gimnazial	3936	2382	1554	5463	4258	1205	9525	8377	1148
Învăţământul liceal	11985	9035	2950	16534	12824	3710	19738	16004	3734
Învăţământul postliceal	1235	486		2048	394	1654	3002	815	2187

1.3. Cultura organizațională



1.3.1. Viziunea şcolii

Școala noastră va avea porţile deschise pentru toţi cei care au nevoie de educaţie, va satisface nevoia fiecărui elev de a deveni competent în cadrul societăţii.



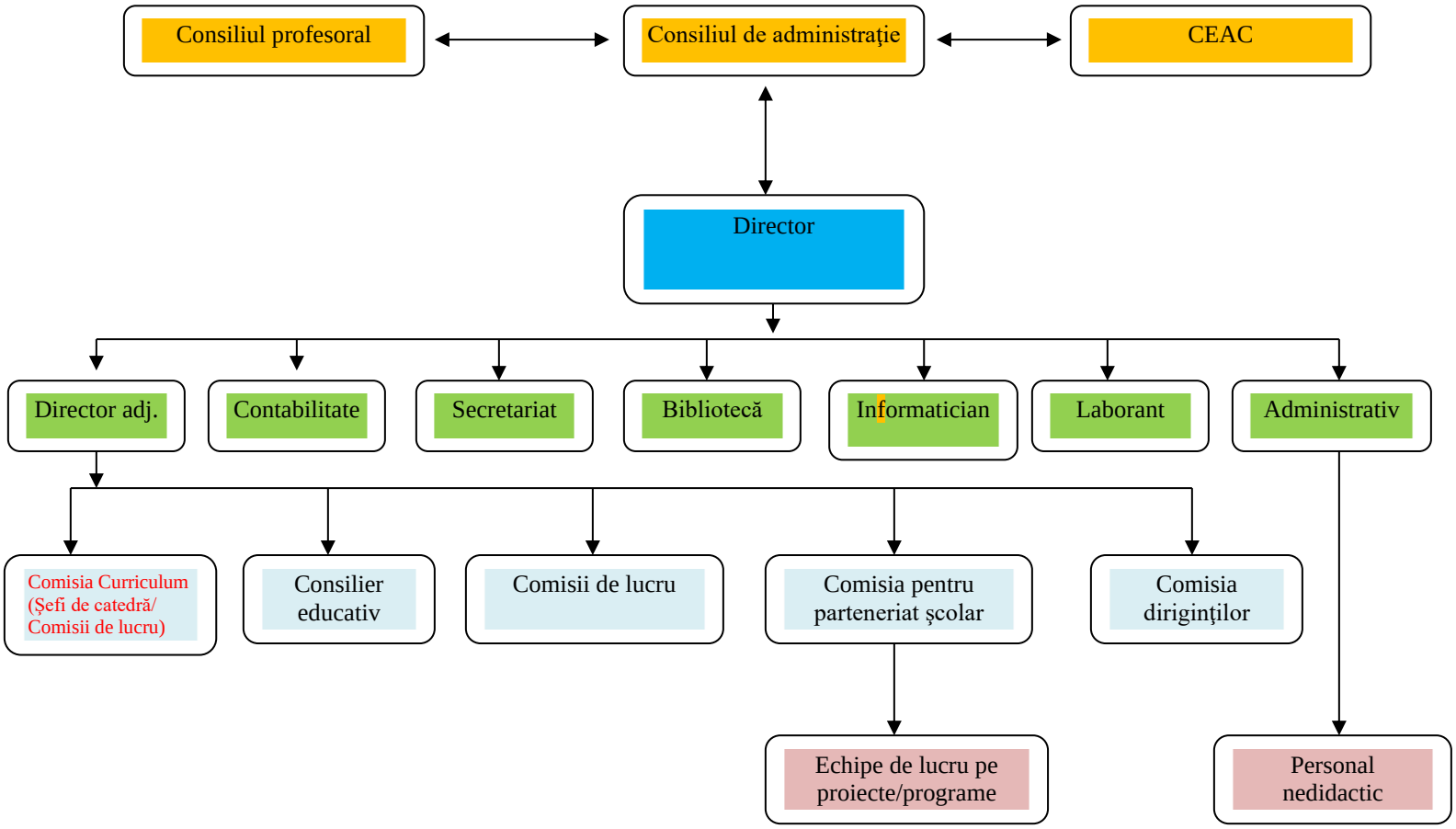


1.3.2. Misiunea şcolii

Vom sprijini fiecare elev în dezvoltarea potențialului și a aptitudinilor lui pentru a avea un traseu existențial, social și profesional de succes.



1.3.3. Organigrama şcolii



1.3.4. Deviza școlii



Valorile care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

Dezvoltare: Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Calitate și eficiență: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv – educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Lucrul în echipă: Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Cooperare: Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

I.2. Diagnoza mediului extern

2.1. Parteneriate la nivel local și național

Titlu proiect	Tipul proiectului	Tipul de educație complementară în care se încadrează	Perioada desfășurării proiectului
Parteneriate prin Proiectul CAEJ R3creăm	Proiect judeţean	Expoziţie concurs	15.09.2017 – 31.08.2024
Parteneriat cu ULBS	Proiect între instituţii	Practică pedagogică	Februarie-mai 2022-2024
Parteneriat cu Asociaţia ILLE ET VILAINE	Eveniment internaţional prin CDOS 35	Acţiune educaţională pentru elevii de gimnaziu	6.12.2023-31.08.20242024
Parteneriat cu SC ANDAMI LEX SRI	Proiect la nivelul școlii	Program Educaţional Ora de fericire	14.05.2024
Parteneriat instituţional cu Liceul Tehnologic ILIE MĂCELARIU Miercurea Sibiului	Proiect la nivel judeţean	Proiect Educaţional Concurs de creaţie	10.2023-02-2024
FESTIVALUL TOAMNEI	Proiect la nivelul școlii	Plastică, Estetică, Antreprenoriat	1.09.2021-11.11.2023
Acord de parteneriat cu ACSI EUROPA	La nivelul Structurii Betania	Pregătire pentru viaţă	2023-2024
Parteneriat cu Școala Gimnazială nr.4 Sibiu	Proiectul Educativ Geo-S.L.I.M.	Proiect educaţional	2023-2024
Proiect Educativ	Proiect la nivelul școlii	Activitate artistico-plastică	6.03.2024
Parteneriat cu Colegiul ION KALINDERU Bușteni din cadrul Proiectului HARMONY OF NATURE	Proiect interjudeţean	Dedicat anului 2024 –Anul Internaţional al Competenţelor	2023-2024
Să ne păstrăm tradiţiile	Proiect de activitate extracurriculară	Activitate extracurriculară-Colinde	21.12.2023
Protocol de colaborare cu IPJ Sibiu	Proiect la nivelul școlii	Educaţie cetăţenească	2023-2024
Parteneriat cu Centrul de excelenţă Sibiu	Proiect naţional	Implementarea Proiectului *CDIdei în cărţi*	2022-2024

BAZAR DE CRĂCIUN	Proiect la nivelul școlii	Plastică, Estetică, Antreprenoriat	20.11.2023- 20.12.2024

2.2. Parteneriate și proiecte europene

- **Acreditare** Erasmus+ 2024-2027+2023-1-RO01-KA120-SCH-000169077. Acreditarea a fost obținută ca urmare a candidaturii depuse de echipa Liceului Teoretic "Constantin Noica" Sibiu la termenul limită de 19.10.2023 în cadrul Apelului European pentru proiecte de Acreditare Erasmus. În urma evaluării calitative, candidatura a obținut 83 de puncte din 100 posibile;

- Proiect Erasmus+ KA210-SCH – Proiect de Parteneriat la scară mică în educația școlară în cadrul Programului ERASMUS+, cu denumirea „Raising Ecologically Literate Individuals And Being Leader in Ecology" și acronimul **"RELIABLE"**, 31/08/2024 – 30/12/2025 (16 luni). Suma forfetară a proiectului este de 60 000 €.PARTENERI: POLONIA – Zespol Szkol Zawodowych I Ogolnoksztalcacych, Nidzica(școala coordonatoare a proiectului), SPANIA – Santa María la Nueva y San José Artesano, Burgos, ROMÂNIA – Liceul Teoretic „Constantin Noica" Sibiu, TURCIA **–** Sahinbey Vali Mehmet Lutfullah Bilgin Orta Okulu, Gaziantep;
- Proiect *Erasmus+* de parteneriat strategic doar între școli – **„Strength of cultural minorities"** desfăşurat în perioada 1.09.2018 – 31.08.2021, cu un grant de 27496 Euro, partener şi coordinator proiect Şcoala *CSG Prins Maurits, Middelharnis* – Olanda;

- Proiect de Parteneriat de schimb interşcolar în cadrul Programului *ERASMUS+*, cu denumirea **„Folklorica"**, perioada desfăşurării 1.09.2019 – 31.08.2022, grant de 24675 EUR. Partenerii proiectului sunt: POLONIA- Școala Nr.2 din Nidzica-COORDONATOR PROIECT; ROMÂNIA – Liceul Teoretic „Constantin Noica" Sibiu; TURCIA – Sahinbey Vali Mehmet Lutfullah Bilgin Orta Okulu, Gaziantep; LITUANIA – Kauno sv. Pranciskaus
  Mokykla, Kaunas; CIPRU – Gymnasio Apostolou Pavlou, Paphos; INSULELE CANARE-IES Pérez Galdós LPGC, Insulele Canare, Spania.

II. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând atât mediul intern cât şi mediul extern, pe următoarele patru domenii funcţionale :

- *oferta curriculară*
- *resursele umane*
- *resursele materiale şi financiare*

- relaţiile cu comunitatea

2.1. Oferta curriculară

- **Puncte tari**

- oferta educaţională a şcolii se bazează pe CDȘ-uri, care sunt raportate la nevoile elevilor, părinţilor şi ale comunităţii locale, care reflectă personalitatea şi profilul liceului;
- pragmatismul ofertei educaţionale care conduce la îndeplinirea planului de şcolarizare;
- oferta noastră are ca „orizont" educaţional principiul ***educaţiei de bază pentru toţi,*** ce presupune ca fiecare persoană (copil, tânăr, adult) să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învăţare, precum și de o pregătire specifică a elevilor capabili de performanță;
- atingerea în mare parte a finalităţilor specifice, pe niveluri de şcolaritate;
- existența și aplicarea planului-cadru pentru fiecare ciclu de şcolarizare;
- scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum;
- existenţa proiectului curricular al şcolii centrat pe nevoile comunităţii locale (a pieţei muncii), pentru o mai bună inserţie socio-profesională a absolvenţilor;
- corelarea conţinuturilor cu noile programe;
- evaluarea obiectivă și ritmicitatea notării;
- includerea în documentele de proiectare curriculară a activităților, metodelor și resurselor specifice predării online;
- derularea unor proiecte educaționale pentru dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor și dezvoltarea competențelor cheie;
- existența unor inițiative din partea Consiliului Școlar al Elevilor.

- **Puncte slabe**

- programe şcolare relativ încărcate;
- ponderea prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoştinţe şi mai puţin pe abilităţi;
- dificultatea unor cadre didactice de a recepta şi aplica metodele și tehnicile moderne de învăţare şi evaluare;
- unele manualele nu sunt adaptate realității;
- sunt propuse (în planul-cadru) spre studiu aplicații care necesită licență, și nu există corelație cu aplicațiile mobile;
- unele manuale sunt slab fundamentate informațional: de exemplu la clasa a XI -a informația este anostă, iar tematica are un caracter prea general. Lipsește sarea și piperul istoriei;
- lipsa unor vizite pentru orientarea în carieră a elevilor;

- **Oportunităţi**

- posibilitatea aplicării realiste a programelor de învăţământ, activitatea concentrându-se pe elev (şi nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între ***„educaţia pentru toţi şi educaţia pentru fiecare”;***
- orientarea acţiunilor evaluative, cu precădere către zonele valorilor „personalizate” ale gândirii critice, interpretării şi manifestării autonome, independente;
- posibilitatea integrării în oferta educațională a diverse programe și activități propuse de comunitate, parteneri externi, avizate de către MEC (CDȘ, ȘDȘ);
- programe și activități extrașcolare adaptate condițiilor de pandemie.

- **Ameninţări**

- existența unei prognoze a ocupării forţei de muncă (la nivel regional sau naţional);
- insuficientă promovare a ofertei de muncă pentru tineri;
- absenţa unui program de perspectivă pe cicluri de învăţământ;
- un număr prea mare de manuale alternative care nu sunt întotdeauna unitare în tratarea unor teme din curriculum de bază, ceea ce se reflectă în rezultatele de la examenele naţionale.

2.2. Resurse umane

- **Puncte tari**

- personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică şi profesională (în marea majoritate cadrele didactice şi-au obținut gradele didactice în timp util);
- personal auxiliar cu competenţe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil, administrativ);
- atmosferă bună de muncă – spirit de echipă, de ataşament şi fidelitate față de unitatea școlară;
- profesori cu aptitudini, pasiune şi experienţă în desfăşurarea activităţilor şcolare şi extracurriculare;
- cadre didactice care au parcurs stagii şi cursuri de formare continuă, atât în ţară cât şi în străinătate în cadrul proiectelor Erasmus+;
- implicarea în actul decizional a unui număr, relativ mare, de cadre didactice;
- adoptarea unui stil de conducere bazat pe cooperare, colegialitate și respect reciproc;
- implicarea managerilor în responsabilizarea cadrelor didactice şi a personalului de a fi receptivi la nou.

- **Puncte slabe**

- inerţia unor cadre didactice şi neimplicarea în propria pregătire profesională, cât şi în activităţi extracurriculare;
- lipsa de responsabilitate a unor angajaţi din rândul personalului didactic auxiliar și nedidactic;
- insuficientă abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne (de ex.: utilizarea calculatorului, a platformelor educaţionale, a platformei şcolii G Suite).

- **Oportunităţi**

- existenţa proiectelor/cursurilor/tutorialelor etc. de predare/învățare/evaluare;
- fond/buget pentru formarea şi perfecţionarea cadrelor didactice/auxiliare
- existența unor programe de formare și perfecționare a personalului didactic şi auxiliar;
- existența unor programe de formare și perfecționare a managerilor prin CCD şi în regim postuniversitar, acreditate;
- disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională şi pentru aplicarea principiilor şi strategiilor reformei, în contextul noului rol asumat de România ca membru al UE;
- dăruire totală în cadrul procesului instructiv-educativ, din partea majorității cadrelor didactice.

- **Ameninţări**

- instabilitate economică şi socială;
- lipsa de motivaţie a unor cadre didactice;
- scăderea prestigiului cadrelor didactice;
- supraevaluarea cunoștințelor elevilor (note mari la examenul de evaluare- cunoștințe limitate);
- distrugerea unității și solidarității sociale, a relaționării sociale, a sufletului uman (în contextul pandemiei, a tehnologizării);
- amenințarea tehnologiei (nu știu toți să o folosească în scop educațional);
- perspectiva analfabetismului funcțional: elevii, de multe ori, nu reușesc să înțeleagă cerințele formulate.

2.3. Resurse materiale şi financiare

- **Puncte tari**

- reabilitarea energetică a sediului principal prin proiectul european;
- o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învăţământ eficient, formativ-performant;
- local propriu cu destinaţie specifică;
- sală de sport performantă;
- baza materială existentă și funcţională (în concordanţă cu specificul şcolii);

- existența reţelei de informatizare la nivelul liceului, amenajată conform standardelor actuale (toate calculatoarele din şcoală sunt legate la reţea şi conectate la Internet, cablu de internet în fiecare sală);
- existența unei platforme unice la nivel de școală pentru activitatea online;
- existența site-ului școlii;
- existenţa unui cabinet de consiliere psihopedagogică, consiliere a profesorului itinerant, cabinet de medicină generală și de stomatologie;
- existenţa la biblioteca şcolii a fondului de carte necesar funcţionării optime, în beneficiul elevilor şi a cadrelor didactice;
- mobilier schimbat în școală - în proporţie de 80%;
- condiţii foarte bune de furnizare a utilităților;
- preocuparea conducerii unităţii şcolare în dezvoltarea bazei materiale;
- implementarea catalogului electronic - scade absenteismul și îmbunătățește relația școală-elev-părinte;
- dotarea cancelariei cu xerox, imprimantă, mobilier specific;
- amenajarea și modernizarea curții școlii, existența terenurilor de sport.
- instalarea unor modulare – container în curtea şcolii în vederea accesibilizării cursurilor în regim de dimineaţă pentru elevii claselor primare , respectiv clasele a VIII-a
- existenţa mijloacelor de predare online (laptop, camere video, boxe, videoproiector) la fiecare clasă/profesor;

- **Puncte slabe**

- lipsa unor spaţii/ săli de clasă, ceea ce a dus la desfășurarea unor ore de după masa;
- lipsa unui laborator multimedia specific claselor de filologie;
- lipsa unei săli de festivităţi adecvată cerinţelor şcolii şi numărului mare de elevi;
- existența unor spații strict necesare bunei desfășurări a activității școlii postliceale sanitare;
- lipsa conexiunii wi-fi (gratuit pt elevi);
- lipsa unui spațiu verde adecvat desfășurării unor activități în aer liber în curtea școlii.

- **Oportunităţi**

- existenţa programului de guvernare care prevede dotarea şcolilor cu material didactic, calculatoare, dotarea laboratoarelor/ cabinetelor; reabilitare şi reparaţii;
- iniţierea şi derularea unor programe finanţate de Comunitatea Europeană, prin care se pot atrageri fonduri, prin depunerea de proiecte viabile, de către şcoală;
- atragerea de noi surse de finanţare (contracte de sponsorizări, donații);
- posibilitatea obţinerii unui sprijin financiar de la Fundaţia „Eminescu”, prin relansarea activităţii acesteia;

- înființarea Asociaţiei părinţilor Liceului Teoretic Constantin Noica Sibiu;
- noua politică educaţională a Ministerului Educaţiei şi Cercetării care prevede descentralizarea administrativ financiară;
- inițierea și derularea unor proiecte pentru amenajarea spațiului verde al școlii.

- **Ameninţări**

- instabilitatea economică, socială și sanitară;
- stimularea insuficientă, legală, a agenţilor economici de a investi în educaţie;
- pericolul de a trece la învățământ în două schimburi la nivelul tuturor claselor gimnaziale, V-VIII (spații insuficiente)

2.4. Relaţiile cu comunitatea

- **Puncte tari**

- implicarea şcolii în programe regionale;
- implicarea unor părinţi ca parteneri în educaţia elevilor;
- constituirea la nivelul şcolii a parteneriatului social cu diferite instituţii locale;
- organizarea de către şcoală a unor seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru elevi, părinţi, cadre didactice;
- instituția noastră oferă o plajă largă de calificări corelate cu interesele viitorilor elevi, cerinţele pieţei muncii şi a societăţii.
- înființarea Asociației de părinți a școlii;
- colaborarea cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;

- **Puncte slabe**

- circulaţia deficitară a informaţiei la nivelul unor compartimente din şcoală;
- slaba colaborare a unor părinţi;
- insuficienta colaborare cu unii agenți economici;
- insuficienta promovare a școlii și a realizărilor cadrelor didactice și ale elevilor în mass-media și pe site-ul școlii.

- **Oportunităţi**

- disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, ONG, Biserica, Poliţia, instituţii culturale, instituții economice);
- interesul unor firme din Germania, Belgia în vederea colaborării și recrutării forței de muncă în domeniul sanitar;

- disponibilitatea unor instituţii omoloage pentru schimburi de experienţă.

- **Ameninţări**

- organizarea defectuoasă a activităţilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
- nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a părinţilor în viaţa şcolară.

3. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

3.1. Misiunea

Pregătirea elevilor pentru a putea oferi societăţii absolvenţi capabili de a deveni cetăţeni activi şi eficienţi, apţi a se integra în viaţa societăţii.

Fiecare elev va fi sprijinit să-şi cunoască şi să-şi dezvolte potenţialul şi aptitudinile în funcţie de interesul şi motivaţiile personale, să-şi dezvolte astfel personalitatea încât traiectul lui existenţial, social şi profesional să se poată desfăşura sub semnul succesului.

Școala garantează accesul continuu la învăţare, pentru a se forma noile **competenţe** necesare.

Școala va fi deschisă dialogului cu comunitatea, va realiza o educaţie multiculturală, asigurând astfel apropierea dintre elevi, cunoaşterea şi acceptarea reciprocă în vederea unei convieţuiri armonioase, înscrisă sub semnul unor valori general acceptate ca:

- Respectul individului şi al individualităţii
- Dreptul la şanse egale
- Libertatea cunoaşterii, a gândirii şi a exprimării.

3.2. Ținte strategice

T1	**Reconsiderarea managementului la nivelul şcolii şi al clasei în perspectiva egalizării şanselor. Formarea continuă a profesorilor în strânsă legătură cu previziunile de evoluţie a cadrului legislativ şi a politicilor în domeniu.**
T2	**Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active, de grup.**
T3	**Optimizarea procesului de predare/învăţare prin utilizarea unor instrumente moderne, în corelație cu învățământul european**
T4	**Îmbogăţirea bazei materiale prin atragerea de resurse bugetare şi extrabugetare**

T5	**Creșterea nivelului de pregătire al elevilor școlii postliceale și adaptarea ofertei curriculare la piața muncii**
T6	**Dezvoltarea spiritului de colaborare şi a multiculturalismului prin dezvoltarea parteneriatelor naţionale şi internaţionale**

3.3. Opţiuni strategice

1. Dezvoltare managerială

Proiectarea activităţilor manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ţinte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calităţii în educaţie.

DIRECŢII DE ACŢIUNE	REZULTATE AŞTEPTATE
Formarea propriei identităţi a şcolii; Formarea abilităţilor de identificare a nevoilor proprii şi de rezolvare de probleme; Formarea aptitudinilor de relaţionare interpersonale de comunicare şi de rezolvare de conflicte; Stimularea capacităţii de muncă în echipă şi de rezolvare de proiecte colective.	Promovarea unui climat de muncă de încredere reciprocă, de respect; Implicarea cadrelor didactice şi a elevilor în procesul managerial şi în viaţa şcolii.

2. Dezvoltarea curriculară

Implementarea curriculumului naţional, stabilirea şi proiectarea curriculumului la decizia şcolii, ceea ce reprezintă o şansă de adecvare la un sistem deschis, cu opţiuni multiple, dând posibilitatea definirii unor trasee particulare de învăţare ale elevilor care să le asigure educaţia de bază pentru învăţarea pe parcursul întregii vieţi, iar şcolii crearea unui etos propriu.

DIRECŢII DE ACŢIUNE	REZULTATE AŞTEPTATE
Asigurarea existenţei şi aplicării documentelor curriculare, a legislaţiei şcolare, a normelor şi metodologiilor elaborate de M.E.C. Promovarea unei educaţii de calitate centrată pe elev; Asigurarea accesului elevilor la continuarea studiului prin formarea unei culturi generale temeinice bazată pe parcurgerea nucleului obligatoriu de discipline şi	Promovarea imaginii şcolii prin calitatea ofertei educaţionale; Dobândirea competenţelor de bază: abilităţi de comunicare, scriere, citire şi calcul matematic, alfabetizare digitală şi informaţională, cultură tehnologică, educaţie antreprenorială,

DIRECŢII DE ACŢIUNE	REZULTATE AŞTEPTATE
dezvoltarea capacităţilor şi a competenţelor de bază necesare pentru o participare susţinută la societatea cunoaşterii; Implicarea elevilor în alegerea şi construirea experienţelor de învăţare prin asigurarea parcursurilor individuale. Se trece de la filosofia învăţământului „pentru toţi", spre un învăţământ mai realist pentru fiecare în centrul căruia se situează elevul cu nevoi şi aşteptări de o extremă diversitate; Administrarea instrumentelor de evaluare şi autoevaluare, în scopul sprijinirii dezvoltării instituţionale, în măsurarea şi monitorizarea calităţii învăţării, diagnoza stării învăţământului în şcoală, în îmbunătăţirea actului educativ. Stabilirea de criterii precise şi de instrumente de monitorizare şi evaluare a calităţii educaţiei, adecvarea metodelor şi tehnicilor de evaluare, în special a acelora care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă. Promovarea educaţiei prin activităţi şcolare şi extraşcolare a educaţiei antreprenoriale, sanitare, ecologice, rutiere şi interculturale. Asigurarea manualelor, auxiliarelor curriculare şi a cărţilor pentru bibliotecă; Prin fundamentarea CDS pe experienţele copiilor se va asigura caracterul stimulativ, motivarea şi participarea acestora. Rezolvarea conflictelor de prioritate ce apar între cadrele didactice, la diferite discipline, între cadrele didactice de discipline diferite, în interesul copiilor.	comunicare în limbi moderne de largă circulaţie, conduită civică, gândire critică, capacitate de adaptare la situaţii noi, lucrul în echipă.

3 Dezvoltarea resurselor umane

Formarea unor resurse umane de calitate, capabile de parteneriat, coautorat în educaţia în scopul îmbunătăţirii prestaţiei didactice, centrarea întregului demers educaţional asupra elevilor pe nevoile, ritmurile de învăţare şi achiziţiile acestora.

DIRECŢII DE ACŢIUNE	REZULTATE AŞTEPTATE
Diagnosticarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic din şcoală şi a activităţilor de perfecţionare desfăşurate în ultimii ani; Identificarea nevoilor de perfecţionare curentă prin activităţi metodico-ştiinţifice şi psiho - pedagogice realizate la nivelul şcolii în comisii metodice; Stimularea participării cadrelor didactice la perfecţionări prin grade didactice, la cursurile de formare continuă, cursuri postuniversitare, masterate, în vederea extinderii de specialitate; Elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul:	Îmbunătăţirea calităţii procesului educaţional şi fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile; Îmbunătăţirea planificărilor curriculare şi extracurriculare; Promovarea imaginii şcolii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism şi moralitate;

DIRECŢII DE ACŢIUNE	REZULTATE AŞTEPTATE
- orientării demersului didactic spre dobândirea de către elevi a competenţelor necesare societăţii şi economiei bazate pe cunoaştere, respectiv spre formarea elevilor pentru învăţarea pe parcursul întregii vieţi; - formării profesorilor în domeniul orientării şcolare şi profesionale a elevilor; - formării în domeniul evaluării continue pe bază de standarde de evaluare; - formării cadrelor didactice în direcţia dobândirii de competenţe tehnice şi tehnologice și informatice; Crearea unui cadru instituţional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă la nivel formal şi informal, valorificarea ei în realizarea unui proces educativ de calitate; Stimularea participării cadrelor didactice în procesul decizional, încurajarea şi susţinerea învăţării şi schimburile de idei. Valorizarea informaţiilor conţinute în rapoartele responsabililor de comisii, asistenţe, inspecţii pentru creşterea calităţii procesului de învăţământ pe baza conlucrării cu principalii factori implicaţi.	

4 Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale

Dezvoltarea patrimoniului unităţii şcolare. Gestionarea fondurilor, păstrarea, întreţinerea şi dezvoltarea bazei didactico-materiale a acesteia.

DIRECŢII DE ACŢIUNE	REZULTATE AŞTEPTATE
Realizarea încadrării salariale corecte a personalului în conformitate cu legislaţia în vigoare; Monitorizarea şi evaluarea administrării bazei didactico-materiale proprii; Asigurarea financiară – elaborarea proiectului de buget; Identificarea şi dezvoltarea sistemului alternativ de finanţare în beneficiul elevilor, cadrelor didactice şi personalului nedidactic; Identificarea şi valorificarea modalităţilor de finanţare din fonduri externe (proiecte); Asigurarea mijloacelor didactice şi a mobilierului şcolar; Asigurarea echipamentelor tehnice pentru predarea online; Modernizarea bibliotecii şcolare;	Îmbunătăţirea bazei materiale, a echipamentelor şi a mobilierului din şcoală; Îmbunătățirea fondului material/tehnic necesar predării online; Obţinerea de fonduri prin realizarea de proiecte de finanţare vizând amenajarea unei săli de festivități, a unei săli media; Modernizarea laboratoarelor şi cabinetelor;

DIRECŢII DE ACŢIUNE	REZULTATE AŞTEPTATE
Colaborarea cu autorităţile locale în vederea repartizării fondurilor pentru întreţinerea şcolii.	

5 Dezvoltarea relaţiilor comunitare

Pornind de la contextul actual, pentru ca şcoala să acţioneze ca un agent al inovaţiei, schimbării, trebuie prevăzută dezvoltarea instituţională, precum şi parteneriatul în domeniul educaţional. Axa acestui parteneriat o reprezintă legătura constantă şi eficientă dintre şcoală şi comunitate de la nivel local până la cel european.

Iniţierea, susţinerea şi dezvoltarea de parteneriate şi centrarea interesului asupra elevului ca cetăţean capabil să participe activ la toate nivelurile vieţii în comunitate – de la nivel local până la cel european – vor aduce în mod inevitabil beneficii şcolii.

DIRECŢII DE ACŢIUNE	REZULTATE AŞTEPTATE
Asigurarea participării personalului didactic la proiecte locale, naţionale şi internaţionale de dezvoltare instituţională; Dezvoltarea unei baze de date specifice care să susţină deciziile formulate în procesul de dezvoltare instituţională; Informarea comunităţii asupra programelor de formare în curs şi a modului de aplicare în şcoală; Identificarea nevoilor de educaţie ale comunităţii locale şi studierea posibilităţilor de realizare a acestora; Consolidarea legăturilor cu autoritatea locală, agenţi economici; Crearea mecanismelor prin care şcoala să poată oferi mai mare încredere părinţilor, oamenilor de afaceri, tuturor reprezentanţilor comunităţii, să-şi asume o mai mare responsabilitate în a-i convinge pe aceştia de faptul că este o şcoală bună şi poate fi şi mai bună. O asemenea imagine pozitivă, nu se clădeşte de la sine, ea este rezultatul unei activităţi stăruitoare de promovare a valenţelor educaţionale ale şcolii, de instituţie deschisă, implicată în comunitatea locală, sensibilă la nevoile societăţii. Presupune deci o gândire pozitivă, o atitudine activă atât în şcoală, cât şi în afara ei pentru a promova imaginea instituţiei, a atrage resurse şi a stabili relaţii cu diversele componente ale societăţii civile; Implicarea organizaţiei sindicale în procesul decizional şi în rezolvarea problemelor şcolii.	Dezvoltarea instituţională prin promovarea unui nou tip de cultură organizaţională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaţionare interpersonală, de comunicare şi de rezolvare de conflicte; Crearea unui climat de colaborare şi încredere între şcoală şi comunitate; Promovarea imaginii şcolii prin participarea la programe şi proiecte, activităţi extraşcolare, pe plan local, naţional, internaţional.

IV. PLANIFICARE TACTICĂ – PROGRAME

Se vor stabili în continuare tipurile de activităţi prin care se vor atinge ţintele strategice propuse.

1. **<u>Program de reconsiderare a managementului şcolii şi al clasei, pentru asigurarea complementarităţii educaţiei, asigurarea de şanse egale şi de reducere a absenteismului şi abandonului şcolar</u>**

Context de identificare a nevoilor:

Integrarea în sistemul educaţional a tuturor elevilor inclusiv a elevilor cu nevoi speciale sau a celor defavorizaţi, continuarea studiilor întrerupte la un moment dat din diferite motive, reprezintă necesităţi indiscutabile în România. În acest context şcoala noastră îşi propune să efectueze toate acţiunile posibile prin realizarea de parteneriate cu instituţii abilitate în acest sens (vezi Satele Copiilor-Cisnădie) sau atragerea în consorţii a grădiniţelor din aria de cuprindere. De asemenea, dorim să extindem numărul de elevi cuprinşi în învăţământul postliceal, prin aceasta dând posibilitatea unei palete largi de elevi să-şi continue studiile în vederea obţinerii unei calificări şi a integrării ulterioare pe piaţa muncii.

- Obiective:

1.1 Asigurarea de şanse egale pentru toţi tinerii în vederea continuării studiilor sau obţinerii unei bune calificări profesionale
1.2. Diversificarea şi extinderea ofertei de educaţie permanentă pentru adulţi, precum şi dezvoltarea unor forme alternative de organizare a educaţiei de bază pentru populaţia care a abandonat sau nu a frecventat şcoala
1.3. Reducerea numărului de absenţe/ elev şi a numărului de elevi care abandonează şcoala din diferite motive
1.4. Integrarea copiilor cu nevoi speciale în învăţământul de masă prin oferirea unei curricule diferenţiate, adaptată nevoilor lor.
1.5. O mai bună colaborare cu instituţiile care au atribuţiuni în acest sens în lupta contra abandonului şcolar şi a absenteismului (Poliţia şi DGASPC Sibiu) şi prin oferirea de consultaţii de specialitate prin psihologul şcolii și a pregătirii speciale prin profesorul itinerant.

2. **<u>Program de dezvoltare curriculară</u>**

Context de identificare a nevoilor:

Creşterea gradului de utilizare a competenţelor dobândite în şcoală de către absolvenţi, indicator care poate deveni măsurabil prin exprimarea gradului de apeciere din partea educabililor şi a părinţilor lor.

În condiţiile unei permanente schimbări ale cererii şi ofertei pe piaţa muncii, apare necesitatea pentru stabilirea şi proiectarea curriculumului la decizia şcolii, ceea ce reprezintă o şansă de adecvare la un sistem deschis, cu opţiuni multiple, dând posibilitatea definirii unor trasee particulare de învăţare ale elevilor care să le asigure educaţia de bază pentru învăţarea pe parcursul întregii vieţi.

De asemenea, odată cu integrarea în Uniunea Europeană va creşte cererea de personal calificat/policalificat în toate domeniile.

S-a constatat că elevii nu dispun de informaţii în ceea ce priveşte situaţia actuală a pieţei forţei de muncă, prognozele acesteia pe termen scurt, mediu şi lung. Elevii care sunt în situaţia de a lua o decizie, prezintă un deficit de informaţii de bază privind perspectivele profesionale şi alternativele oferite de traseele de formare.

- Obiective:

2.1. Asigurarea accesului elevilor la continuarea studiului prin formarea unei culturi generale temeinice bazată pe parcurgerea nucleului obligatoriu de discipline şi dezvoltarea capacităţilor şi a competenţelor de bază necesare pentru o participare susţinută la societatea cunoaşterii.
2.2. Promovarea unei educaţii de calitate centrată pe elev, prin diversificarea ofertei pentru educaţia la cerere.
2.3. Elaborarea de programe şcolare noi, cu conţinut accesibil şi eficient, adaptat pieţei muncii, pentru disciplinele opţionale.
2.4. Diversificarea activităţilor de informare şi consiliere pentru carieră a elevilor începând cu o vârstă cât mai mică.

3. Program de asigurare a calităţii serviciilor educaţionale şi a asigurării echităţii educaţiei

Context de identificare a nevoilor:

Schimbările permanente care au loc în sistemul de învăţământ, impun necesitatea unei adaptări rapide a cadrelor didactice care trebuie să fie deschise la nou. În acest context se constată nevoia dezvoltării competenţelor metodice necesare atât noilor abordări în relaţia cu elevul cât şi în proiectarea şi aplicarea în parteneriat a curricumului în dezvoltare locală, cu prioritate acum, dezvoltarea competențelor pentru predarea/învățarea/evaluarea în online.

Asigurarea calităţii şi eficienţei în procesul de formare profesională, centrat pe elev şi orientat spre formarea competenţelor profesionale în concordanţă cu cerinţele standardelor de pregătire este condiţionată de utilizarea unor mijloace şi materiale didactice adecvate, adaptate la finalităţile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.

Sistemul de management al calităţii asigură calitatea programelor de învăţare şi promovează îmbunătăţirea continuă.

- Obiective:

3.1. Implementarea Sistemului Naţional de Asigurare a Calităţii în şcoli
3.2. Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic. Dezvoltarea abilităţilor de utilizare a sistemului de calcul, de comunicare într-o limbă străină a cadrelor didactice, de a proiecta și realiza activități de predare/învățare/evaluare în online.
3.3. Însuşirea conceptului de învăţare centrată pe elev şi găsirea de soluţii pentru acordarea de ajutor elevilor cu nevoi speciale prin integrarea acestora în învăţământul de masă.
3.4. Îmbunătăţirea evaluării şi examinării performanţelor şcolare.

3.5. Aplicarea unor programe continue de educaţie pentru sănătate, educaţi civică, educaţie artistică, educaţie ecologică, educație financiară.

4. Programul de reabilitare a infrastructurii şi achizitionare a mijloacelor de învăţământ şi echipamentelor didactice

Context de identificare a nevoilor:

Necesitatea dotării cabinetelor şi laboratoarelor, pentru a deveni compatibile cu cerinţele integrării în UE. Alinierea din punct de vedere soft a necesarului de programe pentru procesul instructiv şi dezvoltarea bazei materiale a bibliotecii, realizarea unei săli de lectură moderne cu tehnică de calcul. Asigurarea necesarului de echipamente tehnice pentru școala online.

- Obiective:

4.1. Modernizarea infrastructurii şcolii
4.2. Asigurarea mijloacelor didactice şi a materialelor necesare procesului de învăţământ, atât în spațiul școlii, cât și în online
4.3. Modernizarea cabinetelor cu mobilier adecvat scopului lor
4.4. Creşterea confortului ambiental
4.5. Achiziţionarea de sisteme de calcul, echipamente multimedia, software educaţional şi licenţe
4.6. Dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii

1. Program de realizare de parteneriate şi de promovare a şcolii în comunitate

Context de identificare a nevoilor:

Identificarea nevoilor de educaţie ale comunităţii locale şi studierea posibilităţilor de realizare a acestora şi desigur consolidarea legăturilor cu autoritatea locală şi agenţii economici.

De asemenea, trebuie atraşi în activităţi de parteneriat şi părinţii, pentru o mai activă implicare în rezolvarea problemelor şcolii. Se vor continua şi promova noi parteneriate cu şcoli din spaţiul european, prin proiecte specifice.

Trebuie redimensionată activitatea de promovare a şcolii prin toate mijloacele – fie tradiţionale: afişe, pliante, deplasări în teritoriu, fie moderne – acţiuni în mass-media, prezentarea pe site-ul liceului.

- **Obiective:**

5.1. Participarea şcolii la proiecte de cooperare internaţională din cadrul programelor Erasmus+
5.2. Îmbunătăţirea comunicării dintre şcoală şi membrii comunităţii în vederea unui parteneriat şcoală – comunitate
5.3. Optimizarea relaţiei şcoală – familie prin implementarea proiectului "Şcoala părinţilor"
5.4. Implicarea organizaţiei sindicale în procesul decizional şi în rezolvarea problemelor şcolii.

V. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PROIECTULUI

În elaborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională, au fost consultați:

- Cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- Reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care au fost atinse până acum; Au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Directorul este răspunzător de realizarea obiectivelor din PDI și are datoria de a stabili direcțiile de acțiune și de a interveni cu măsuri de optimizare a acestora.

Se vor monitoriza rezultatele obținute în toate etapele de aplicare a PDI. Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, ședințele cu părinții și ale consiliului de administrație.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din școala noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesorale de la sfârșitul modulelor II şi V vor analiza gradul de atingere al obiectivelor din planurile operaționale asociate modulelor încheiate.

Pe perioade scurte (modulare, anuale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii. Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii.

Monitorizarea se va face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților, sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

Modalități de evaluare

- Fișe și alte instrumente de autoevaluare
- Chestionare
- Evaluare externă
- Rapoarte scrise
- Fișe de analiză a documentelor școlii
- Ghiduri de bune practici
- Ghiduri de observație

- Situații statistice

Indicatori de evaluare

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative
- 80% din numărul elevilor realizează progres școlar
- Toți elevii beneficiază de un mediu școlar atractiv
- 80% din numărul părinților sunt implicați în activități școlare și/sau extrașcolare
- 0% elevi cu abandon școlar
- Laboratoare de informatică funcționale 100%
- Toate activitățile sunt monitorizate

Modalități de diseminare

- Afișarea PDI în școală și postarea acestuia pe site-ul școlii
- Prezentarea proiectului partenerilor
- Realizarea unor ședințe periodice de analiză a PDI cu participarea cadrelor didactice, elevilor, părinților și membrilor comunității.